

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____/проф. М.М. Султыгова
«19» февраля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова
«31» марта 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики**

Б2.В.04(П) Технологическая (волонтерская)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «**Педагогика инклюзивного и интегрированного
образования**»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» марта 2018 г.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»
Протокол № 5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере волонтерской деятельности.

По способу проведения практика является стационарной, **по форме – концентрированная.**

Базой практики являются образовательные организации (независимо от их организационно-правовых форм) и/или структурные подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи волонтерской практики:

- формировать социально-значимые качества личности специалиста при работе в коррекционных образовательных организациях;
- формировать профессиональные умения и навыки организации и проведения мероприятий различного уровня при работе с детьми с ОВЗ;
- формировать навыки сотрудничества с добровольческим сектором социальной поддержки населения;
- формировать нравственно-гуманистические взгляды на профессию;
- формировать профессиональные умения и навыки разработки методических рекомендаций при работе с детьми с ОВЗ;
- формировать умения работать в команде

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенный с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые у студентов во время прохождения практика:

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5),
- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы (ОПК-5);
- . Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

В результате прохождения производственной, педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

сущность педагогической работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования.

~ методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств;

~ особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

~ методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;

~ сущность педагогической работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования;

~ виды диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

~ взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;

~ создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

~ применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

~ использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;

~ использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

~ осуществлять научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности;

~ использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения;

Владеть:

~ действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

~ методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

~ способностями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);

~ технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

~ методами, формами и средствами педагогической деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Волонтерская практика является обязательным видом работы магистра и относится к блоку 2 «Практики» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Волонтерская практика проводится на 2 курсе в 3 семестре. Волонтерская практика по профилю **«Педагогика инклюзивного и интегрированного образования»** » предшествует изучению дисциплин «Обязательная часть» и часть «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Волонтерская практика проводится в образовательных организациях, реализующие различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Практика, согласно графику учебного процесса, проводится на 2 курсе в 3 семестре, форма контроля – зачет.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет _108/3_ ЗЕ, продолжительностью в 2 недели, форма контроля – Зачет с оценкой.

Таблица
2

Разделы (этапы) практики, способствующие формированию компетенций	Виды работы на практике, включая иные формы работы студентов	Задания для студентов	Формы текущего контроля
3 семестр			
1. Установочный этап (установочная конференция, на которой: объясняются цели и задачи практики, порядок и сроки её прохождения, порядок и характер отчётности; формулируются требования к практикантам, принципы оценки их работы; происходит распределение по кафедральным руководителям,	Составление индивидуального плана/программы практики. Знакомство с базой практики, с субъектами образовательных отношений. Инструктаж по технике безопасности	Вести дневник практики. Оформить план прохождения практики. Принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий	Проверка дневника практики. Собеседование
составление и утверждение индивидуальной программы практики			
2. Аналитический этап. Наблюдение и анализ волонтерской (воспитательной) деятельности	Наблюдение за деятельностью специалистов организаций, осуществляющие волонтерскую деятельность, и анализ волонтерской (воспитательной) деятельности. Анализ методического и технического обеспечения воспитательного	Вести дневник практики. Оформить план прохождения практики. Принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий.	Проверка дневника практики. Собеседование

	процесса и волонтерской деятельности		
3.Проектировочный этап. Разработка конспектов профилактических, диагностических мероприятий и консультаций, плана культурно-досуговой деятельности.	Проектирование культурно-досуговой, профилактической, благотворительной деятельности с лицами с ОВЗ, а также их семьями. Оценки результатов волонтерской работы. Проектирование волонтерской деятельности (конспектов благотворительных акций, флэшмобов, культурно-досуговых, профилактических мероприятий воспитательной деятельности) в образовательной организации с использованием инновационных технологий и ИТК. Проектирование «Программы деятельности волонтерской группы по развитию социальной инициативы». Проектирование социально-	Вести дневник практики. Оформить план прохождения практики. Принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий	Проверка дневника практики. Собеседование
	ориентированного дела. Разработка рекомендаций по работе волонтерских групп на базе прохождения практики. Разработка методических рекомендаций по проведению мероприятий различного характера, направленных на диагностику, профилактику проблем лиц с ОВЗ, а также их семей. Разработка рекомендаций для участников образовательных		

	отношений по организации и модернизации волонтерской (воспитательной) среды и методического обеспечения воспитательного процесса. Разработка практических рекомендаций для родителей, воспитателей и специалистов по реализации культурно-досуговой, профилактической, волонтерской деятельности для лиц с ОВЗ		
4. Практический этап. Непосредственно волонтерская деятельность с детьми сОВЗи консультативная деятельность с участниками образовательных отношений.	Проведение культурно-досуговых, профилактических, благотворительных мероприятий с лицами ОВЗ. Реализация «Программы деятельности волонтерской группы по развитию социальной инициативы». Оценка результатов волонтерской работы. Проведение консультаций	Вести дневник практики. Оформить план прохождения практики. Принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий	Проверка дневника практики. Собеседование
	участников образовательного процесса (педагогов, родителей)		
5. Рефлексивно-оценочный. Анализ и самоанализ собственной профессиональной деятельности на практике, планирование дальнейшего профессионального становления	Анализ и самоанализ собственной профессиональной деятельности на практике, планирование дальнейшего профессионального становления	Вести дневник практики. Оформить план прохождения практики. Принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий	Проверка дневника практики. Собеседование
6. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции на которой: каждый студент отчитывается о	Подготовка и сдача документации по практике. Подготовка отчета по практике. Участие в отчетных	Вести дневник практики. Оформить план прохождения практики. Принять участие в коллективном обсуждении результатов	Проверка дневника практики. Собеседование

проделанной в рамках педагогической практики работе; кафедральные руководители характеризуют работу практиканта; факультетский руководитель совместно с кафедральными руководителями по итогам обсуждения выставляют оценки и заносят их в ведомости)	мероприятиях по практике	выполнения заданий	
---	--------------------------	--------------------	--

Форма итогового контроля: индивидуальная (отчетная документация студента практиканта, письменная или электронная), зачет.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике образован фонд оценочных средств в виде требований к содержанию отчета, предоставляемых на зачет с оценкой.

Волонтерская практика считается завершенной при условии полного выполнения индивидуального плана и всех требований программы практики.

По итогам практики студент должен предоставить следующие документы: Отчет о прохождении практики в виде портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы студента.

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

9. Изучение опыта организации комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации.

10. Анализ методов, приемов, средств работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

11. Просмотр и анализ занятий и режимных мероприятий в классе, изучение взаимодействия педагогов с другими участниками образовательного процесса, изучение функциональных обязанностей всех организаторов образовательного процесса, анализ коррекционно - развивающей работы с детьми.

12. Рефлексия полученного опыта.

13. Анализ занятий других студентов и самоанализ.

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

86 - 100 баллов – «отлично» ставится студенту который своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей работе; оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций.

71 – 85 баллов – «хорошо» ставится студенту, который демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил интерес при выполнении заданий; проявил себя как ответственный и самостоятельный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике; четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

51 - 70 баллов – «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики; часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.

Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Обучающийся имеет недочеты в оформлении документов по практике; плохо владеет педагогической и методической терминологией; не умеет доказательно представить материал; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике; отчет носит описательный характер, без элементов анализа и рефлексии. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

Менее 50 баллов «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил намеченную работу; не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВОЛОНТЕРСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Семестр 3, форма аттестации- зачет с оценкой

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Рейтинг по практике, если по учебному плану предусмотрен экзамен, зачет (с оценкой), рассчитывается в пределах 100 баллов:

- менее 51 баллов - «неудовлетворительно» («неуд»);
- 51-70 баллов- «удовлетворительно» («удовл.»);
- 71-85 баллов- «хорошо» («хор.»);
- 86-100 баллов- «отлично» («отл.»).

Критериями оценки практики являются:

- обязательное выполнение индивидуального плана учебной практики;
- овладение компетенциями, предусмотренными программой учебной практики: учебно-ознакомительной практики (владение педагогической этикой, глубина самоанализа);
- мера самостоятельности и творчества студента;
- умение творчески применять теоретические знания в практической работе;
- содержание, качество и оформление документации;
- своевременность предоставления документации руководителю и на кафедру;
- отношение студента к проводимым мероприятиям и практике в целом (проявление активности и дисциплинированности в ходе практики, мера активности приобщения к методической работе, и пр.).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / М.Е. Акмамбетова, Л.М. Миляева, Н.У. Ремизова [и др.]; под редакцией И.А. Романовской, Е.А. Тарабановской. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 165 с.

2. Бокова, О.А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности: учебное пособие / О.А. Бокова, Ю.А. Мельникова. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 88 с. - Текст:электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139194>. -

Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Богданова, Е. Теория и практика организации волонтерской деятельности студентов / Е.В. Богданова; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 158 с.:

4. Комплексное исследование личности волонтера: практикум / Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. - 112 с.

5. Певная, М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М.В. Певная; под научной редакцией Г.Е. Зборовского. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 433 с. - (Актуальные монографии).

б) дополнительная литература (при необходимости):

1. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.

2. Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Сеница [и др.]; под редакцией Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 528 с.

3. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 176 с.

4. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 252 с.

5. Скаяева, Е.А. Психопатология: учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили

«Логопедия» и «Дефектология»] / Е.А. Скаяева, З. А. Кисиева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 208 с.

6. Загорная, Е.В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / Е.В. Загорная. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 147 с.

7. Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с.

8. Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Н.Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с.

9. Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с.

10. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Глозман Ж.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 247 с.

11. Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 81 с.

12. Хлыстова, Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л.В. Токарская. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 140 с.

13. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.

14. Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с.

15. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с.в) интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

И
нформационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
 - 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”

1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.

6. Материально-техническая база

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В целях подготовленности аудиторий к проведению установочной конференции и отчетной итоговой конференции имеется методический кабинет 416 (столы, стулья, учебная доска, дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике).

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет (компьютерные столы, стулья, учебная доска, 1 компьютер). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Организации, учреждения, которые посещаются студенты в ходе практики, предоставляют возможность прохождения практики в помещениях, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ (компьютеры, диагностические и коррекционные методики, игрушки, архивные материалы, статистические отчеты).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru);
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>);
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>);
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) нгпу. (<https://icdlib.nspu.ru/>);
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>);
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>);
7. ЭБС «Лань»

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Использование ресурсов электронной системы обучения ИнГУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа магистратуры в сетевой форме не реализуется.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Материально-техническая база вуза соответствует действующим противопожарным правилам и нормам (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическое заключение) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательный процесс по реализации программы магистратуры организуется на базе корпуса ИнГГУ.

Помещения, используемые в образовательном процессе, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для прохождения практики		
Учебная аудитория 204 для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	Уч. корпус №1 г. Магас, ул. Зязикова, 7
Аудитории для прохождения практики		
Компьютерный класс - ауд. 219	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации:	Уч. корпус №1 г. Магас, ул. Зязикова, 7

	мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ИнГГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Магас, ул. Зязикова, 9

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указывается наличие специальных условий для прохождения практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ООП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Лист регистрации изменений в РПП

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

